****

**Содержание**

**Пояснительная записка.**

**Раздел I. Целевой.**

* 1. Цель и задачи воспитания.
	2. Направления воспитания.
	3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

**Раздел II.** **Содержательный**.

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

**Раздел III. Организационный**.

3.1 Кадровое обеспечение.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной -жизненной позиции обучающихся.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

**Приложение:**

**Календарный план воспитательной работы на 2023- 2024 уч. год**

**на уровень НОО.**

**Календарный план воспитательной работы на 2023- 2024 уч. год**

**на уровень ООО.**

**Календарный план воспитательной работы на 2023- 2024 уч. год**

**на уровень СОО.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**«Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий»**

Программа воспитания МАОУ "СОШ № 58" города Улан-Удэ (далее – Программа) разработана в соответствии:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
* Плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
* Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основана на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей). Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**Приложение — ежегодный календарный план воспитательной работы.**

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №58» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №58» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «СОШ №58», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «СОШ №58». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

 С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования:

**Цель воспитания** обучающихся в МАОУ «СОШ №58»:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ «СОШ №58»:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

 **Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают**:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности школы, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №58» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией);*
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, и другие);*
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; *(совместная работа со школьным краеведческим музеем, организуется помощь ветеранам ВОВ и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; *(посещение музеев и театров города Улан-Удэ, экскурсионное поездки по городам России);*
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; *(работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города Улан – Удэ и РБ);*
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; *(организация дежурства в школе, в кабинетах школы, субботники на территории школьного двора);*
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; *(участие в экологических акциях «Берегите воду», «Все начинается с Байкала»- и др.);*
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. *(участие в научно- практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).*

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| **Знающий** и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.**Сознающий** принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.**Понимающий** свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.**Понимающий** значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.**Имеющий** первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.**Принимающий** участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| **Уважающий** духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.**Сознающий** ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. **Умеющий** оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.**Владеющий** представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. **Сознающий** нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| **Способный** воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.**Проявляющий** интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.**Проявляющий** стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| **Бережно относящийся** к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.**Владеющий** основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.**Ориентированный** на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.**Сознающий** и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое** **воспитание** |
| **Сознающий** ценность труда в жизни человека, семьи, общества. **Проявляющий** уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. **Проявляющий** интерес к разным профессиям.**Участвующий** в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| **Понимающий** ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.**Проявляющий** любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.**Выражающий** готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| **Выражающий** познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.**Обладающий** первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.**Имеющий** первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| **Знающий** и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.**Понимающий** сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.**Проявляющий** уважение к государственным символам России, праздникам.**Проявляющий** готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.**Выражающий** неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.**Принимающий** участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| **Сознающий** свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.**Проявляющий** уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.**Проявляющий** интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. **Знающий** и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. **Принимающий** участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| **Знающий** и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).**Выражающий** готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.**Выражающий** неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.**Сознающий** соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.**Проявляющий** уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.**Проявляющий** интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| **Выражающий** понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. **Проявляющий** эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.**Сознающий** роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.**Ориентированный** на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| **Понимающий** ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.**Выражающий** установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).**Проявляющий** неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.**Умеющий** осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.**Способный** адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание** |
| **Уважающий** труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.**Сознающий** важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. **Участвующий** в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.**Выражающий** готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| **Понимающий** значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.**Сознающий** свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.**Ориентированный** на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.**Участвующий** в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| **Выражающий** познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.**Ориентированный** в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.**Развивающий** навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).**Демонстрирующий** навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| **Осознанно выражающий** свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.**Сознающий** своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.**Проявляющий** готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.**Ориентированный** на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.**Осознанно** и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.**Обладающий** опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| **Выражающий** свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. **Сознающий** причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.**Проявляющий** деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.**Проявляющий** уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| **Проявляющий** приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.**Действующий** и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.**Проявляющий** уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.**Понимающий** и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.**Ориентированный** на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.**Обладающий** сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| **Выражающий** понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.**Проявляющий** восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.**Проявляющий** понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.**Ориентированный** на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| **Понимающий** и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. **Соблюдающий** правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.**Выражающий** на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.**Проявляющий** сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.**Демонстрирующий** навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| **Уважающий** труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.**Проявляющий** способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.**Участвующий** в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.**Выражающий** осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.**Понимающий** специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.**Ориентированный** на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| **Демонстрирующий** в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. **Выражающий** деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.**Применяющий** знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.**Имеющий** и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| **Деятельно выражающий** познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.**Обладающий** представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.**Демонстрирующий** навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.**Развивающий** и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МАОУ «СОШ № 58» - это образовательное учреждение со своей историей, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

 МАОУ «СОШ № 58»  расположена в районе ст. Дивизионная, имеет два корпуса: 1 корпус – г. Улан-Удэ, ст. Дивизионная, 3 участок; 2 корпус – г. Улан-Удэ, ул. Батарейная, 60;

 Основной контингент семей учащихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

 Педагогическим коллективом МАОУ «СОШ № 58» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современных тенденций образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности.

**Социальные партнеры школы:**

* ООО «МИР» г. Москва;
* МАДО г. Санкт-Петербург;
* Социально-экономическая программа «Благотворительный фонд Ю. Кирпичниковой» г. Москва;
* Управление МЧС РФ по РБ;
* МАОУ ДО ГДДЮТ;
* МАУ ДО «ДТСР «Форус» г. Улан-Удэ»;
* ГБОУ ДОД «Республиканский детско- юношеский центр туризм и краеведения»;
* БГУ (Бурятский государственный университет);
* БГА Театр Оперы и балета г. Улан- Удэ;
* «Русский драмтеатр им Н. Бестужева»;
* Центр диагностики и консультирования;
* Республиканский наркологический диспансер;
* СПИД-центр;
* Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин» РБ;
* Центр допризывной подготовки патриотического воспитания г. Улан - Удэ;
* Войсковые части №46108, 47130, 44286;
* Военкомат Советского района;
* ДК «Вагжанова», ДК «Кристалл», ДК «Железнодорожник»;
* ГДО г. Улан-Удэ;

 МАОУ «СОШ № 58» - школа микрорайона, удаленного от центра города и обособленного рамками военного городка. Территориально школа (1 корпус) объединена с военными частями. Учитывая эти особенности и продолжая сложившиеся традиции, особенно в системе военно-патриотического воспитания, педагогический коллектив школы целенаправленно проводит работу по воспитанию патриотизма у школьников.

 С 2001 года школа являлась Республиканской экспериментальной площадкой по военно-патриотическому воспитанию, которое определяется педагогическим коллективом школы, как приоритетное направление. Школа расположена на территории военного гарнизона, тесно взаимодействует с войсковыми частями, что способствовало созданию многих традиций и открытию военных кадетских классов.

 Данное направление реализуется через Концепцию военно-патриотического воспитания учащихся школы, модуль «Патриоты России», программы воспитания кадетских классов «Честь и долг», «Юный спасатель», «Служить России» и интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

 В школе работает Музей Боевой Славы. Открыт памятный уголок «Мы помним! Мы гордимся!» посвященный участникам СВО. В экспозиции музея: фотографии, материалы поисковой деятельности учащихся школы по городам-героям в годы ВОВ, «Наши родители и выпускники на службе Отечеству» (участники ВОВ, военных действий в Афганистане, Чечне, горячих точках России и за рубежом). Учащиеся поддерживают связь с ветеранами, работают с фондом музея, готовят мероприятия военно-патриотической направленности, активно участвуют в конкурсах.

 Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых

школа продолжит принимать участие в 2023-2024 учебном году:

* **РДДМ «Движение первых»;**
* **Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;**
* **Федеральный проект «Орлята России»;**
* **Федеральный проект «Успех каждого ребенка».**

 **Приоритетные направления воспитательной работы** осуществляют объединения:

- детская общественная организация «ЭКОС»

- хореографический ансамбль «Кадеты Бурятии»

- кадетский хор «Честь имею!»

- клуб волонтеров «Жизнь.ru»

- военно-патриотический клуб «Патриот»

- клуб эковолонтеров «Бионика»

- музыкальная филармония «Волшебная шкатулка»

- дружина юных пожарных «Прометей»

- клуб ЮИД «Светофор»

- школьный спортивный клуб «Планета спорта»:секции по направлениям «Волейбол», «Легкая атлетика», «ОФП», «Баскетбол», «Подвижные игры», «Вольная борьба», «Рукопашный бой», «Тайский бокс».

 В рамках сотрудничества на договорной основе с ДК «Вагжанова», в школе организованы студии: театральная, вокальная, ИЗО.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 58» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности;

 **Основные традиции воспитания в МАОУ «СОШ № 58».**

Процесс воспитания ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

 Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются:

* ключевые общешкольные дела, интегрирующие воспитательный потенциал всех участников образовательного процесса в урочное и внеурочное время. Это «Фестиваль педагогического мастерства» - смотр лучших практик по использованию воспитательного потенциала урока; школьная научно-практическая конференция исследовательских проектов школьников, благотворительный марафон «Дары осени», социальный проект «Чистый город», Мастерская «Деда Мороза»; межпредметный проект-олимпиада «Горизонты успеха»; «Парад Победы»; Смотр строя и песни; Весенняя неделя добра;
* использование методики коллективной разработки, коллективного планирования, коллективного проведения и анализа результатов воспитательной деятельности. Процесс реализуется через работу Управляющего совета, Педагогического совета, МО классных руководителей, Совета школьного самоуправления. Только совместное планирование и анализ позволяет эффективно использовать весь потенциал воспитательного процесса школы;
* создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Через систему преемственности на каждой возрастной ступени обучающиеся привлекаются к совместной творческой работе в разных группах ученического самоуправления школьного совета; каждый ученик имеет возможность активно участвовать в делах школы и использовать свои навыки и возможности;
* конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников в проведении общешкольных дел. Такое взаимодействие осуществляется в проведении Туристического слёта «День здоровья», благотворительных марафонов, ежегодного соревнования классных коллективов и премирования на итоговом празднике «Школьный звездопад»;
* ориентированность педагогов школы на формирование ученических, детско-взрослых коллективов: вокальной студии «Лира», хореографического коллектива «Кадеты Бурятии» спортивных секций: волейбола, футбола, рукопашного боя, ОФП, вольной борьбы, шашки и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевая роль классного руководителя, реализующего по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, который обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

**2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

 ● максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

 ● включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

 ● включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

 ● выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

 ● привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

 ● применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

 ● побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

 ● наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 ● инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Каждым классным руководителям разработана программа воспитательной работы класса

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

● планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

 ● еженедельное проведение **информационно-просветительских занятий**

**«Разговоры о важном»** (в рамках внеурочной деятельности);

 ● еженедельное проведение **профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»** (в рамках внеурочной деятельности);

 ● инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

 ● организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

 ● сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

 ● выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

 ● изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

 ● доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

 ● индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

 ● регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

 ● проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

 ● организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

 ● создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

● привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

 ● проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**2.2.3. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. В воспитательной системе МАОУ «СОШ №58» выделяются тематические периоды традиционных дел.

***На внешкольном уровне:***

 **Всероссийские проекты и акции**, организованные совместно с городским Центром допризывной подготовки молодежи, с Советом ветеранов афганской войны, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, и др.)

* **военно- патриотические проекты**- совместно с 36 армией ВС РФ, в/ч 46108, в/ч 47130;
* **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
* праздники «Широкая Масленица», «Сагаалган» на микрорайоне

ст. Дивизионная;

* МАОУ «СОШ № 58», как социокультурный центр микрорайона совместно с ДК «Вагжанова» ежегодно проводит народные традиционные гуляния (праздники) для жителей;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания («День Здоровья», «Малые олимпийские игры», «Папа, мама, я – спортивная семья»), праздники («День Мудрости», «День Матери», «День Победы»), выступления (мероприятия для воспитанников детских садов);

***На школьном уровне:***

 Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

* День Знаний;
* День учителя;
* Общешкольный туристический слет «День Здоровья»;
* «Мы любим нашу школу» **-**  торжественные церемонии «Посвящение первоклассников», «Посвящение пятиклассников»;
* Торжественные линейки по параллелям «Наши достижения» (по итогам года, олимпиад, спортивных соревнований разных уровней);
* Праздник осени;
* «Прощание с Азбукой»;
* День матери;
* «Мастерская Дед Мороза»;
* Уроки мужества - 23 февраля;
* «Сагаалган в кругу друзей»;
* Праздник 8 Марта;
* Литературно-музыкальная программа «Внуки Победы»;
* Смотр строя и песни - День Победы;
* Последний звонок;
* Кадетский Бал;
* 1 июня- День Защиты детей;

 **«Школьный звездопад»** - церемония награждения (по итогам года) школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

***На уровне класса:***

* **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* **выбор** и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* **оформление** выставок, подготовка к общешкольным мероприятиям в качестве команды, ряда заданий на класс (разработка сценария, дежурство);
* **проведение** в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* **вовлечение** по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* **индивидуальная помощь** ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* **наблюдение** за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения** ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

 В МАОУ «СОШ №58» внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

 Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

* внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);
* внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности. удовлетворению профориентационных интересов и потребностей обучающихся ;
* внеурочная деятельность, направленная на организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

 Для всех обучающихся проводятся:

* курс патриотической, гражданско-патриотической, **направленности «Разговор о важном»,** направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необ-ходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
* курс по профориентационной и просветительской направленности **«Билет в будущее» (для 6-11 классов)**
* курс по профориентационной и просветительской направленности **«Мир профессий» (для 1-4 и 5 классов)**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов:

**Познавательная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. На базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности:

**НОО ( 1-4 классы)**

* **«**Разговоры о важном»;
* «Орлята России»;
* «В мире профессий»;
* «Учение с увлечением!» (функциональная грамотность);
* Школьный театр «Арлекино»;
* «Волшебная шкатулка» музыкальная филармония;
* ШСК «Планета спорта» ;
* «Школа Юнармейца»;
* «Юные инспектора движения»;

 **ООО ( 5-9 классы)**

* **«**Разговоры о важном»;
* РДДМ « Движение первых!»;
* Профминимум «Россия – мои горизонты» - «Билет в будущее»;
* «Сложные вопросы математики» ОГЭ;
* «По страницам русского языка» подготовка к ОГЭ;
* « В химии все интересно»;
* «Занимательн ая физика»;
* «Основы финансовой грамотности»;
* «Я – исследователь»;
* «В мире профессий»;
* Школьный театр «Арлекино»;
* «Волшебная шкатулка» музыкальная филармония;
* ШСК «Планета спорта» ;
* «Школа Юнармейца», «Кадеты Бурятии»;
* «Юные инспектора движения -«Светофор» »;
* «Шаг навстречу! Я – волонтер!»;

 **СОО ( 10--11 классы)**

* **«**Разговоры о важном»;
* Профминимум «Россия – мои горизонты» - «Билет в будущее»;
* Индивидуальный проект – функциональная грамотность;
* «Математика: избранные вопросы» подготовка к ЕГЭ;
* «По страницам русского языка» подготовка к ЕГЭ;
* «Химия: трудные вопросы»;
* «Физика: методы решения задач»;
* «Я – исследователь»;
* Школьный театр «Арлекино»;
* ШСК «Планета спорта» ;
* «Школа Юнармейца», «Кадеты Бурятии» - начальная военная подготовка;
* РДДМ « Движение первых!»;

 **Художественное творчество**. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. На базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности хореографический ансамбль «Кадеты Бурятии» и музыкальная филармония «Волшебная шкатулка», театральная студия «Арлекино».

 **Проблемно-ценностное общение**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, воспитывать чувство толерантности к разнообразию взглядов людей. Реализуется курс внеурочной деятельности «Мы разные, но мы вместе!», «Человек в обществе»;

**Туристско-краеведческая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Реализуются курсы внеурочной деятельности « Виртуальный школьный музей», военно-патриотический клуб «Кадетское братство», « Школа юнармейца».

 **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

 На базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности:

* ШСК (школьный спортивный клуб) «Планета спорта», с секциями: «Вольная борьба», «Рукопашный бой», «Баскетбол», «Футбол», «Тайский бокс»
* дополнительные общеразвивающие программы «Юный пожарный», «Юный инспектор дорожного движения», «Кадеты Бурятии»;

**Трудовая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. На базе школы реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы «Очумелые ручки»;

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. На базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности «Хочу все знать».

**2.2.5. Модуль «Патриоты России»**

 Патриотическое и гражданское воспитание подрастающего поколения всегда являлось одним из приоритетных направлений современной школы.Исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА.Детство и юность – самая благодатная пора для воспитания патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

 В школе № 58 сложилась комплексная система патриотического воспитания учащихся, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма.

 Данный модуль является одним из механизмов решения актуальных задач:

* становление многостороннего развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях;
* подготовка к выполнению основных социальных ролей в обществе - защитника Родины, семьянина, труженика;
* способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве;
* воспитать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
* воспитывать у учащихся любовь к своему родному городу как к малой родине;
* воспитывать учащихся в духе мира, уважения прав и свобод человека и гражданина;

 Структура и организация данного модуля строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

 **I категория -** учащиеся **1–4-x классов.** Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитанияВоспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких.

 **II категория -** учащиеся **5–8-х классов.** У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров  является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

 **III категория -**  учащиеся **9-11-х классов**. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать обучающимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт  защиты своей Родины.

 Так через народный фольклор, живопись, искусство учащиеся знакомятся с историей родного края. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы «Летопись моей семьи в истории страны», встречи с ветеранами войны и труда, походы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам её истории, культуре.

 Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, ОБЖ, основ государства и права, в процессе внеклассной работы, во время проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Отечества.

 Традиционно важное место в данной работе занимает деятельность патриотического клуба «Патриот» и школьный музей Боевой Славы. Школьный музей это не только музейные выставки в стенах школы, но и многообразные формы деятельности школьников, включающие в себя поиск и сбор материалов, работу в походах, встречи с людьми, запись их воспоминаний, организацию экспозиций и выставок, праздников и встреч.

 Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка учащейся молодёжи к службе в армии. В Конституции записано: **«Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации».** Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» обязывает школу осуществлять подготовку обучающихся до призыва на военную службу.

 МАОУ «СОШ» № 58» реализует кадетское образование. Основное воспитательное значение в кадетских классах имеют изучение основ военной службы и практическая учёба на ежегодных полевых сборах и экскурсиях в воинскую часть, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта. Определённая психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут в дальнейшем молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы.

**2.2.6. Модуль «Самоуправление»**

 Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ «СОШ» № 58» предусматривает:

* организацию и деятельность органа ученического самоуправления;
* представление органом ученического самоуправления интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада;
* защиту органом ученического самоуправления законных интересов и прав школьников;
* участие представителей органа ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
* реализацию и развитие деятельности РДДМ «Движение первых», «Орлята России»;
* организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятель- ность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе

 ВКонтакте.

 Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

 Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность постоянно действующего органа самоуправления обучающихся – Школьный Ученический Совет (ШУС) **ЭКОС**, с целью создания условий для всестороннего развития обучающихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала;
* через деятельность работы комитетов ШУС:

- **Учебный комитет** (контроль за успеваемостью, организация конкурсов «Ученик года», «Класс года», интеллектуальных игр),;

 - **Комитет по культуре** (проведение в школе культурных мероприятий: фестивалей, конкурсов, концертов, дискотек, вечеров, флэш-мобов),

 - **Редакционный комитет** - Пресс-центр (своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших),

 - **Комитет правопорядка** (контроль за соблюдением Правил внутреннего распорядка обучающихся),

 - **Комитет труда и**  (выполнение трудовых дел в школе, организация дежурство в школе),

 - **Комитет внешних связей** (сетевое взаимодействие, волонтерское движение в школе и городе),

 - **Комитет по ФК и спорту** (организация спортивных мероприятий, мероприятий, пропагандирующих ЗОЖ, дней здоровья, малых олимпийских игр др.),

* через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующих школьных комитетов, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения» и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
* через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

 - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

 - организация дежурства по классу и школе;

 - выпуск и работа классного уголка;

 - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

* через делегирование обучающихся для работы в Совете старшеклассников, Совете медиации, подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления, участие в выпуске школьной газеты; активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; представление кандидатур обучающихся для награждения; отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете старшеклассников.

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

**2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Это участие школьников:

 - в организации культурных, спортивных, пропагандирующих здоровый образ жизни, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ведущими мероприятий, митингов, флэшмобов, ответственными за техническое обеспечение мероприятия);

 - в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, безопасность, проводимых на базе школы, соревнований по баскетболу, футболу, дни здоровья;

 - в работе по благоустройству пришкольной территории (работа на пришкольном участке, уход за кустарниками, благоустройство клумб и другие),рейды по очистке берегов рек Селенга и Уда от мусора;

 - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

 - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

 - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении посредством введения символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;

 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

* **Российское движение детей и молодежи (РДДМ)** - утверждает последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* **Общественное движение Юнармия** - поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении);
* **Юные инспектора движения** **«Светофор»-** организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел;
* **Дружина юных пожарных «Прометей»** - программа направлена на изучение основ пожарной безопасности, а также воспитанию у детей чувства глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;
* **Волонтерское движение «Жизнь. ru»** - направлено на профилактику здорового образа жизни;
* **Краеведческий клуб «Патриот» -** поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).
* **Военно-патриотическое объединение «Кадеты Бурятии»** - воспитание и обучение учащихся в условиях исторических традиций России, способных верно служить Отечеству на военном и гражданском поприще;
* **Экологический клуб «Бионика»** — направлен на усиление мер по защите окружающей среды. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

 Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ « СОШ № 58» предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения;

 Профилактическая работа в МАОУ « СОШ № 58» осуществляется по нескольким направлениям:

**1. Организационная работа** направлена на разработку проектов, осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся с девиантным поведением;

**2. Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы; организацию социально-психологического мониторинга обучающихся (выявление «групп риска» по суицидальному, отклоняющемуся и зависимому поведению);

**3. Профилактическая работа со школьниками включает**;

* предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед;
* особое место в профилактике правонарушений занимает деятельность волонтерских отрядов. Профилактическая работа по принципу «равный обучает равного» – это образовательная деятельность, которую сегодня могут осуществлять сами подростки в среде сверстников, пропаганды ЗОЖ, здорового питания и спорта; отряд добровольцев (социальные акции). Все это способствует формированию нравственных убеждений и здорового образа жизни у ребят, приобретению учащимися навыков ответственного поведения, противостояния негативному воздействию среды, навыков здорового образа жизни и правильного питания, включение в добровольческое движение школьников.

**4. Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс. Важная роль здесь отводится работе «Совета профилактики правонарушений», участию родителей в социально значимых акциях.

На уровне **начального общего образования** приоритетом профилактической работы является пропаганда занятий спортом, формирование полезных привычек, навыков здорового образа жизни.

 На уровне **основного общего образования** (подростковый возраст) приоритетом в профилактике негативных явлений является формирование правильных жизненных установок, развитие навыков противодействия влиянию среды, пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом как альтернативы вредным привычкам, организация досуга детей.

 На уровне **среднего общего образования** приоритетом в профилактике негативных явлений является профориентация обучающихся, активное участие в волонтерской и добровольческой деятельности. Учащиеся из отрядов волонтеров сами приобретают необходимый опыт в данном направлении, а так же оказывают необходимое воздействие на сверстников, что зачастую бывает недоступно для взрослых.

 В профилактической деятельности используются **современные формы работы**: психологические тренинги, общешкольных акций различной направленности, флэш-мобы, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, интерактивные встречи с известными людьми, различные профилактические мероприятия.

 Важное место занимает включение детей с девиантным поведением в волонтерское движение, организацию и проведение акций к «Международному дню инвалидов», проведение «Уроков доброты».

 Основным принципом обеспечения безопасности является приоритет жизни и здоровья учащихся, вовлечение их в профилактическую работу и участие в мероприятиях: «Антитеррор», «Месячник профилактики ЗОЖ», «Месячник безопасности», «День защиты детей» ( который является объектовой тренировкой по гражданской обороне).

Эта работа осуществляется через следующие формы работы:

***На внешнем уровне:***

 - через взаимодействие с городскими учреждениями;

* + через участие во Всероссийских конкурсах и проектах («Безопасные дороги»

«Безопасность детства», «Информационная безопасность», «Пожарная безопасность» и др.)

* + через экскурсии в городскую Пожарную часть в/ч 46108, ПЧ №1, в МВД РБ;

***На уровне школы:***

 - через проведение профилактических операций «Внимание, дети!»,

«Жилище», «Безопасность детства»;

 - через организацию и проведение мероприятий в рамках месячника безопасности, месячника гражданской обороны, месячника пожарной безопасности;

* + через организацию и проведение учебных тренировочных эвакуаций на случай пожара и ЧС;
	+ через деятельность отряда родительской общественности «Родительский патруль»;
	+ через проведение социально значимых акций «Трагедия в Беслане», «Голубь мира»; и др.;
	+ через деятельность отрядов «Юный инспектор движения», «Дружина юных пожарных»;

***На уровне класса:***

 - через организацию и проведение классных часов, инструктажей, агитбригад, профилактических бесед;

* + через внеклассные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности (игра – путешествие «Безопасность на улице», квест «Моя безопасность», интеллектуальный марафон «Безопасность и здоровье»)
* изготовление памяток безопасного маршрута движения учащихся «Дом – школа - дом», ежедневные минутки дорожной безопасности;
* инструктажи по ТБ.

**2.2.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

 Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории –это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МАОУ «СОШ №58» реализуется в следующих форматах:

 **Урочная деятельность** включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

 **Внеурочная деятельность** включает: профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

 **Воспитательная работа** включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия –страна возможностей» и т.д.)

 **Дополнительное образование** включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

 **Взаимодействие с родителями**/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* **Знакомство с профессиями** - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;(«Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
* **«Час психолога»** - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания;
* **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,** помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
* Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
	+ **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на потрале

«ПроеКТОриЯ» - 5-11 классы);

* **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Улан - Удэ. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.
* **Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.
* Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

**2.2.10. Модуль «Волонтерство»**

Волонтёрство-это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтёрство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтёрство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтёрство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтёрства реализуется следующим образом

**На внешкольном уровне:**

* участие школьников в Республиканском слете волонтеров по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДА;
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

**На уровне школы:**

* «Школа подготовки вожатых» - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* «Вожатый детских сердец» - привлечение школьников 8-10 классов в работе летнего лагеря дневного прибывания с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников;
* проведение мероприятий, направленных на здоровый образ жизни «Поезд здоровья», Путешествие для жизни». Данные акции направлены на профилактику здорового образа жизни, правильному отношению к своему здоровью и профилактике негативного явления;
* акция «Весенняя неделя добра» -получить позитивные эмоции, прививать детям понятие «доброта», вызывать чувства «сочувствия» и понимание проблем.

 **Виды добровольческой деятельности:**

 - проведение профилактической работы с детьми и молодѐжью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции).

 - оказание конкретной помощи учащимся, незащищенным слоям населения, охрана окружающей среды;

 - разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций;

 - развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;

 - пропаганда здорового образа жизни;

 - участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;

 - информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения;

- привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе;

 **2.2.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

**Внешкольные мероприятия**

 Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные экскурсии выходного дня, организуемых в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, выезд на природу, выезд на Байкал, традиционные выезды классов по туристическим маршрутам: «В гостях у семейских» (с.Тарбагатай), экскурсии по памятным местам г.Улан-Удэ, «Степной кочевник» (с.Ацагат), «Посольский монастырь» (Кабанский район), «Буддийская Бурятия», «Меркитская крепость», Этнографический музей народов Забайкалья;
* однодневные походы- разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов, подготовка необходимого снаряжения и питания, коллективному проведению, распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей, коллективному анализу туристского путешествия, каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой;
* проект «Кругосветное путешествие». Проект направлен на расширение возможностей школьников посредством социализации личности, знакомство с другими городами, знакомство с новыми людьми;
* турслёты, включающие в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, по спортивному, парковому, краеведческому ориентированию, комбинированные эстафеты;
* летний военно-спортивный лагерь« Допризывник» для обучающихся в классах кадетского направления, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам ОБЖ с элементами допризывной подготовки и военного дела;

 К реализации проектов активно привлекаются социальные партнеры школы и родители обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение - педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры - решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

**2.2.12. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* **проект «Моя школа»** оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
* создание и поддержание в рабочем состоянии на пришкольной территории стеллажей свободного книгообмена , на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

**2.2.13. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* **школьная газета «Большая перемен-ка»,** на страницах которой учениками размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* разновозрастный **редакционный совет** обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;

**2.2.14. Модуль «Работа с родителями»**

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Сотрудничество с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* общешкольный **Попечительский совет,** участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* **родительская конференция** – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе конференции принимают участие родители (законные представители) обучающихся школы в количестве трех человек от каждого класса. Конференция созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса;
* **родительский комитет школы**, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по школе. В состав родительского комитета школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса;
* **«День открытых дверей»** родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные **родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* **родительские форумы** при школьном интернет-сайте и в сообществе школы № 58, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
* **родительские уроки** в рамках городских антинаркотических акций, по профилактике буллинга, употребления никотиносодержащих веществ, ПАВ;
* **тематические родительские собрания** по вопросам психологических особенностей возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, процессу адаптации;
* **семейный всеобуч**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* совместные мероприятия и конкурсы «Папа и сын», «Папа, мама, я – спортивная семья»;

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2.15. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ «СОШ №58» предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

 Для кадрового потенциала МАОУ «СОШ №58» характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

 Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (2 человека), заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по СЗОП, советник директора по воспитательной работе, педагог – психолог ( 2 человека), логопед, классные руководители (34 человека), педагоги-предметники (36 человек).

 В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги – предметники и классные руководители регулярно проходят курсы повышения квалификации (очно и дистанционно), участвуют в семинарах, вебинарах, круглых столах и конференциях как на школьном, так и на региональном уровне (в очном и дистанционном формате).

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

 Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

* сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
* индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
* контроль оформления учебно-педагогической документации;
* проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
* участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
* участие в работе районных и городских методических объединений представление опыта работы школы;

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

**Нормативные акты** по вопросам воспитательной деятельности МАОУ « СОШ №58»:

* Устав школы;
* Рабочая программа воспитания;
* Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО;
* Рабочая программа по внеурочной деятельности;

**Локальные акты:**

- Программа и планы ВР классных руководителей;

- Положение о методическом объединении классных руководителей;

- Положение о классном руководстве;

- Положение о внеурочной деятельности;

- Положение о Совете учащихся;

- Положение о Совете родителей;

- Положение о школьном спортивном клубе;

- Положение об ученическом самоуправлении;

- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся;

- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;

- Положение о правилах поведения учащихся;

- Положение о работе с одаренными детьми;

- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ;

- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

- Положение о дежурстве;

- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;

- Положение об организации питания обучающихся;

- Положение о родительском контроле организации качества питания учащихся.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

 В воспитательной работе МАОУ «СОШ №58» с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- **налаживание** эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной эмоциональной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- **формирование** доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- **построение** воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- **обеспечение** психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

 В школе созданы оптимальные условия совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

* Оказание первичной медико-санитарной помощи (есть все необходимые меры и условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями).
* Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации.
* Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.
* Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

 Образовательная деятельность по общеобразовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

 Питание обеспечивает МУП «Комбинат школьного питания» в соответствии с государственным контрактом на оказание услуг по организации питания. Для организации питания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе функционирует столовая.

 На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы гимназии запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, районных, городских спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинскими организациями, представителями правоохранительных органов, учреждениями культуры города.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся МАОУ «СОШ №58» призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

 Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальные сети и сайт школы), проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке;
* соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
* прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

 В МАОУ «СОШ №58» применяются следующие формы поощрения:

* похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
* похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
* награждение благодарностями за активное участие;
* награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.;
* информация о достижениях учащихся выкладывается на сайте школы;
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

 Использование всех форм поощрений соответствует укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

 Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №58» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета** анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

 ***Критерием*,** на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

 ***Осуществляется*** анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

  ***Способом*** получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

  ***Внимание*** педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

 Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

 **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

 ***Критерием*,** на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

  ***Осуществляется*** анализ заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями, Совета старшеклассников и актива родителей (законных представителей) обучающихся.

 ***Способами*** получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации деятельности по профилактике и безопасности;

- качеством деятельности в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством деятельности по профориентации обучающихся;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы с родительским сообществом;

- качеством реализации потенциала социального партнёрства;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Показатели** | **Метод мониторинга** |
| **3.1** | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников |
| **3.2** | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) |
| **3.3** | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) |
| **3.4** | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК |
| **3.5** | Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) |
| **3.6** | Качество проводимых в школе экскурсий, походов | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов |
| **3.7** | Качество организации предметно-эстетической среды школы кабинета | - Информация о наличии и выполнении паспорта развития Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы |
| **3.8** | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий |
| **3.9** | Качество проводимых мероприятий в рамках профориентации обучающихся | Анализ данных про трудоустройству несовершеннолетних в период свободный от обучения; Информация о поступивших в различные учебные заведения |
| **3.10** | Качество совместной деятельности классных руководителей и руководителя школьного музея | Анализ мероприятий, проводимых в школьном музее |
| **3.11** | Качество воспитательной работы классных руководителей | Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме |
|  |  |  |

**3. Качество воспитательной деятельности педагогов.**

 ***Критериями*,** на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

 ***Осуществляется*** анализ заместителем директора по воспитательной работе.

 ***Способами*** получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

 Заместитель директора сосредотачивает внимание на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

 **4. Управление воспитательным процессом.**

 ***Критерием***, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

***Осуществляется*** анализ директором образовательной организации.

 ***Способами*** получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

 ***Внимание***директора сосредотачивается на следующих вопросах:

 - имеют ли педагоги чѐткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы;

 - создаются ли руководством условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

 - поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения;

 - существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

 Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.